المعجم العربي وتعزيز المهارات اللغوية

The Arabic Lexicon and Language Skills Enhancement

نجيم حناشي *[1]

[1] جامعة عبد الرحمن ميرة - بجاية (الجزائر)، nadjim.hannachi@univ-bejaia.dz

تاريخ الإيداع: 2025/02/15 تاريخ القبول: 2025/04/27 تاريخ النشر: 2025/06/01

ملخص:

يهدف هذا البحث إلى استكشاف العلاقة بين المعجم المدرسي وتعزيز المهارات اللغوية، حيث يسعى لفهم دور المعجم في تعليم اللغة العربية وتطوير الكفاءة اللغوية لدى الطلاب. وقد توصل البحث إلى أن المعجم المدرسي له تأثير عميق على اكتساب اللغة وفهمها، فهو يسهم في توسيع المفردات وتحسين فهم النصوص، كما يعزز المهارات الشفوية والكتابية. ويوفر البحث نظرة شاملة على أهمية المعجم المدرسي، حيث يقدم إرشادات عملية للمعلمين، ويؤكد على ضرورة دمج المعجم في المناهج الدراسية بطرائق مبتكرة.

من خلال نتائج البحث، تم التأكيد على أهمية المعجم المدرسي في تحسين مهارات الطلاب اللغوية، حيث يقدم المعلم أدوات واستراتيجيات فعالة لتصميم الدروس، مما يعزز تجربة التعلم ويجعلها أكثر تفاعلية. كما يسلط البحث الضوء على فوائد استخدام المعجم في التعليم، والتي تشمل تحسين فهم هيكل اللغة وترميزها، مما يساعد الطلاب على اكتساب مهارات لغوية قوية.

كلمات مفتاحية: *معجم مدرسي، تعليم اللغة العربية، تعزيز المهارات اللغوية، تحديات التعليم، فوائد المعجم.*

Abstract:

This research explores the Relationship Between the School Dictionary and language skill Enhancement, focusing on its role in Arabic language education. It concludes That dictionaries significant impact language acquisition, expanding vocabulary, improving Comprehension, and Refining oral and written skills. The Study emphasizes the Dictionary importance, offering practical guidelines for teachers and advocating for its innovative integration into curricula.

Findings highlight the Dictionary role in improving students' language proficiency by providing teachers with effective Lesson design Tools, making Learning interactive. The research also underscores its benefits in understanding language structure and coding. Addressing the digital Age, the Study proposes a

* المؤلف المرسل: نجيم حناشي، الإيميل : nadjim.hannachi@univ-bejaia.dz

practical approach Combining Classroom activities, diverse resources, and technology to Foster active Learning and student engagement, aiming to develop innovative teaching methods and enhance Arabic language skills.

***Keywords**: School Dictionary, Arabic language education, language skills Enhancement, teaching challenges, lexicon benefits.*

مقدمة:

إنّ دراسة العلاقة بين المعجم المدرسي والتعليم تعد رحلة مثيرة للاهتمام، حيث تكمن أهمّية المعجم المدرسي في كونه أكثر من مجرد مرجع لغوي، فهو بمثابة بوابة واسعة تطل على تاريخ اللغة العربية وتطورها، وتكشف عن ثراء مفرداتها وجمالياتها. وفي هذا البحث، سنستكشف الدور المحوري للمعجم المدرسي في عملية التعليم، ومدى تأثيره على المعلمين والطلاب على حد سواء.

تتمثل إشكالية البحث في تسليط الضوء على كيفية استغلال المعجم المدرسي كأداة فعالة في تعزيز المهارات اللغوية لدى الطلاب، وكيف يمكن للمعلمين الاستفادة من هذا الكنز اللغوي في نقل المعرفة اللغوية وتطوير مهارات طلابهم. ومن هنا، نطرح الفرضيات التالية: هل يمكن للمعجم المدرسي أن يكون وسيلة فعالة في تحسين القدرات التعبيرية للطلاب؟ وهل يساهم في فهمهم للاستخدام الصحيح للغة في مختلف السياقات؟ وهل يمكن للمعلمين الاستفادة من المعجم في تصميم مناهج تعليمية مبتكرة؟

يهدف هذا البحث إلى استكشاف العلاقة بين المعجم المدرسي والتعليم، ودراسة تأثيره على المعلمين والطلاب، وتقديم إرشادات عملية تساعد في تطوير أساليب تعليمية مبتكرة. كما يسعى إلى تحديد أفضل الممارسات والاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين اتباعها للاستفادة من المعجم المدرسي في تحسين نتائج التعلم.

1. تطور المعجم المدرسي: رحلة من "الصحاح" إلى العصر الحديث:

تعد المعاجم المدرسية أدوات أساسية في العملية التعليمية، وقد مرت بتطورات كبيرة منذ نشأتها الأولى. وتعود جذور المعجم المدرسي إلى المعاجم اللغوية التقليدية، والتي كان من أبرزها "الصحاح" للجوهري، والذي يُعتبر أحد أهم المراجع في تاريخ المعاجم العربية.

1.1 معجم الصحاح: الأساس الأول

قال الجوهري في مقدمة معجمه: "هذا كتاب الصحاح، وهو كتابٌ في اللغة، جمعتُ فيه ما صحَّ عندي من الألفاظ، وأودعتُه ما سمعتُه من العرب، وسميتُه بالصحاح، لأنني لم أذكر فيه إلا ما صَحَّ عندي"[1]. يُعد "الصحاح" للجوهري (توفي عام 393 هـ) أحد أقدم المعاجم العربية وأكثرها تأثيراً، حيث كان بمثابة حجر الأساس في علم المعاجم العربية. وقد رتب "الجوهري" معجمه حسب الأبواب والفصول، حيث خصّص لكل حرف باباً، وضمن كل باب فصول حسب عدد حروف الكلمة.

بعد "الصحاح"، شهدت الساحة اللغوية العربية ظهور العديد من المعاجم التي استفادت من منهج "الجوهري" وطورته. ومن أبرز هذه المعاجم: "المعجم الوسيط" لمجمع اللغة العربية بالقاهرة.

وقد حرص القائمون على هذا المعجم على تقديم عمل شامل وحديث، يلبي احتياجات العصر مع الحفاظ على أصالة اللغة وجذورها. وفي مقدمة "المعجم الوسيط"، يصف المجمع أهدافه ورؤيته :"جاء المعجم الوسيط تلبية لحاجة ماسة إلى معجم عربي حديث، يجمع بين دفتيه ما يحتاج إليه الدارسون والكتاب والمترجمون من مواد، مع العناية بتوضيح المعنى وإرشاد القارئ إلى الاستعمال الصحيح"[2]؛ "المعجم الوسيط" هو معجم عربي حديث تم إصداره لتلبية حاجة ملحة لدى الدارسين والكتاب والمترجمين لمعجم شامل وحديث يلبي احتياجاتهم اللغوية. يهدف هذا المعجم إلى جمع المواد اللغوية المهمة بين دفتيه، مع التركيز على توضيح المعاني وإرشاد القارئ إلى الاستخدام الصحيح للكلمات.

يتميز "المعجم الوسيط" بأسلوبه الواضح والمبسط، ممّا يجعله أداة قيمة لمختلف المستخدمين، من طلاب وباحثين وكتاب ومترجمين. يوضح المعجم المعاني الدقيقة للكلمات واستخداماتها الصحيحة، مما يعزز مهارات الكتابة والتعبير باللغة العربية. كما يهتم بتوضيح العلاقات بين الكلمات ويقدم أمثلة توضيحية لفهم السياقات المختلفة. يتضمن المعجم مصطلحات حديثة وعلمية وتقنية، مما يجعله مرجعًا موثوقًا به في مختلف المجالات. بذلك، يلبي "المعجم الوسيط" حاجة ماسة للمتحدثين بالعربية، حيث يوفر مصدرًا غنيًا بالمعلومات اللغوية ويساهم في تطوير المهارات اللغوية والكتابية، كمرجع سهل الاستخدام وموثوق.

مع تطور التعليم ونشوء الحاجة إلى أدوات تعليمية متخصّصة، ظهرت المعاجم المدرسية التي تُعنى بتبسيط اللغة وتقديمها للطلاب. وقد استفادت هذه المعاجم من التراث اللغوي الغني، ولكنها ركّزت على:

-التبسيط : حيث تم اختيار المفردات بعناية لتناسب المستوى التعليمي للطلاب.

-الشرح الواضح : مع تقديم أمثلة وتوضيحات تسهل الفهم.

-التنظيم : ترتيب الكلمات حسب الأبجدية أو المواضيع لتسهيل الوصول إليها.

كما أشارت دراسة حول تطوّر المعاجم المدرسية إلى أنّ: "المعاجم المدرسية الحديثة هي نتاج تطور طويل، استفاد من التراث اللغوي الغني، ولكنها ركزت على تلبية احتياجات التعليم المعاصر"[3].

رحلة تطوّر المعجم المدرسي هي رحلة طويلة، بدأت مع معاجم لغوية شاملة مثل "الصحاح"، وتطورت لتلبي احتياجات التعليم الحديث. وقد ساهمت هذه الرحلة في إثراء العملية التعليمية، وتسهيل تعلم اللغة العربية وفهمها.

2. فوائد استخدام المعجم في التعليم:

1.2. تحسين المفردات:

يُعدُّ المعجم المدرسي أداة قيمة للغاية في يد المعلمين والطلاب على حد سواء عندما يتعلق الأمر بتحسين المفردات وتوسيعها. فهو يقدم كنزًا من الكلمات والتعابير، ممّا يثري القاموس اللغوي للطلاب ويعزّز قدراتهم التعبيرية. وعندما يستخدم الطلاب المعجم بانتظام، فإنهم يتعرضون لمجموعة واسعة من الكلمات الجديدة، ويتعلمون معانيها واستخداماتها المناسبة.

يقول "عبد العزيز الحربي" في كتابه "تعليم اللغة العربية": "إنّ استخدام المعجم يساهم بشكل فعّال في إثراء مفردات الطلاب، فهو يفتح أمامهم آفاقًا جديدة من الكلمات والتعبيرات، مما يعزّز قدرتهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بدقة ووضوح"[4]. فعلى **سبيل المثال**، عندما يبحث الطالب عن كلمة معيّنة في المعجم، فإنّه لا يجد فقط معناها، بل يجد أيضًا كلمات مرادفة ومشتركة، ممّا يوسع آفاقه اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعجم أن يساعد الطلاب على فهم المعاني الدقيقة للكلمات، ممّا يحسن دقتهم في استخدام اللغة. فكثيرًا ما تحتوي الكلمات على معانٍ متعددة أو ظلال دقيقة للمعنى، والمعجم هو الأداة المثالية لاستكشاف هذه الدقائق اللغوية.

وفي هذا الصدد، تقول "منى اليوسف" في كتابها "أهمية المعجم في تعليم اللغة العربية": "إنّ المعجم لا يقتصر على تقديم المعاني فحسب، بل يساعد الطلاب على فهم الاستخدام

الصحيح للكلمات في سياقات مختلفة. فهو يوفّر الأمثلة التوضيحية والاستخدامات الشائعة لكل كلمة، مما يمكن الطلاب من اختيار الكلمة المناسبة في الموضع المناسب"[5].

على سبيل التوضيح، عندما يبحث الطالب عن كلمة "سعيد" في المعجم، فإنّه قد يجد معاني متعددة مثل "فرح، مسرور، مبتهج"، بالإضافة إلى ظلال دقيقة للمعنى مثل "محظوظ، موفور الحظ". وهذا يساعد الطالب على اختيار الكلمة الأنسب للتعبير عن شعوره بدقة، وفهم الفروقات الدقيقة بين الكلمات المتشابهة.

2.2 فهم النصوص:

يُعدُّ المعجم المدرسي رفيقًا لا غنى عنه لفهم النصوص العربية بشكل أعمق، خاصة عندما يتعلق الأمر باستكشاف السياق الثقافي واللغوي للنص. فهو لا يقتصر على تقديم المعاني فحسب، بل غالبًا ما يزود القُرّاء بشواهد شعرية ونثرية توضح استخدام الكلمات في سياقاتها الأدبية والثقافية. وهنا يلعب المعجم المدرسي دورًا حاسمًا في مساعدة الطلاب على تفسير النصوص وفهم أبعادها المختلفة.

تؤكد "عائشة حسنين" في كتابها "دور المعجم في فهم النص الأدبي" على هذه النقطة بقولها: المعجم هو كنز ثمين يتجاوز كونه مجرد قائمة جامدة من الكلمات والمعاني. إنّه بوابة سحرية تفتح أمامنا عالمًا غنيًا بالتراث الأدبي والثقافي للغة. فمن خلال الشواهد الشعرية والنثرية، يغوص الطلاب في أعماق اللغة، ويكتشفون الجماليات البلاغية للكلمات، ويفهمون السياق الثقافي الغني للنصوص[6]؛ بالفعل، المعجم ليس مجرد مجموعة من الكلمات ومعانيها، بل هو أداة غنية بالمعلومات الثقافية والأدبية التي تعكس ثراء اللغة العربية وتاريخها. فمن خلال المعجم، يمكننا استكشاف التراث الأدبي والثقافي للغة، والغوص في أعماقها لفهم جمالياتها واستخداماتها المختلفة.

عندما نتصفح المعجم، نجد أنّه لا يقتصر على تعريف الكلمات وتوضيح معانيها فحسب، بل يذهب إلى أبعد من ذلك. فهو يضم شواهد شعرية ونثرية من مختلف العصور والأدباء، مما يتيح لنا فرصة الاطلاع على الإرث الأدبي الغني للغة العربية. من خلال هذه الشواهد، نتعرف على الاستخدامات البلاغية للكلمات، ونكتشف الجماليات اللغوية التي تميزت بها القصائد والكتابات الأدبية عبر التاريخ. فمثلاً، عند البحث عن كلمة "جمال"، قد

نجد شواهد شعرية من قصائد لكبار الشعراء مثل المتنبي وأبي تمام، حيث يصفون الجمال بأسلوبهم الرائع. ومن خلال هذه الشواهد، نتعلم كيف استخدم الشعراء الكلمات للتعبير عن الجمال، ونفهم السياق الثقافي الذي نشأت فيه هذه القصائد.

كما أنّ الشواهد النثرية في المعجم تسلّط الضوء على الاستخدامات المختلفة للكلمات في سياقات ثقافية مختلفة. فنجد مقتطفات من كتب التراث، والروايات، والمقالات، مما يتيح لنا فهم أعمق للغة العربية وثرائها. فمثلاً، قد نجد شاهدًا نثريًا من كتاب "ألف ليلة وليلة" يصف مشهدًا خياليًا، ممّا يعطينا لمحة عن الخيال والأسلوب الأدبي في تلك الحقبة.

وبالتالي، فإنّ المعجم المدرسي ليس مجرد أداة مرجعية، بل هو وسيلة تعليمية وتثقيفية. فهو يساعد الطلاب والباحثين على فهم السياق الثقافي للنصوص الأدبية، ويكشف لهم عن الجوانب البلاغية والجمالية للغة. ومن خلال استكشاف الشواهد الشعرية والنثرية، يتعمق الطلاب في فهم اللغة العربية وتقديرها، ويكتسبون مهارات تحليلية ونقدية.

لذلك، فإنّ المعجم المدرسي هو نافذة على عالم اللغة العربية، حيث يمكننا من خلاله التعرف على تراثها الأدبي والثقافي الغني، وفهم الاستخدامات البلاغية للكلمات، والغوص في أعماق السياق الثقافي للنصوص. **فعلى سبيل المثال**، عندما يصادف الطالب كلمة "البلبل" في نص ما، ويمكنه الرجوع إلى المعجم ليجد شرحًا لمعناها، بالإضافة إلى شواهد شعرية توضح استخدامها في سياق الغزل أو الوصف الطبيعي. وهذا يعرض الطلاب لجماليات اللغة العربية ويثري تجربتهم الأدبية.

علاوة على ذلك، يمكن للمعجم المدرسي أن يساعد الطلاب على فهم الإشارات الثقافية في النصوص. فكثيرًا ما تحتوي النصوص العربية على إشارات إلى شخصيات تاريخية أو أحداث أو أماكن ذات أهمية ثقافية. والمعجم، من خلال تعريفاته وسياقاته، يمكن أن يوفّر معلومات قيمة حول هذه الإشارات، ممّا يعزّز فهم الطلاب للنص في إطاره الثقافي الأوسع وبالتالي، فإنّ المعجم المدرسي هو أداة قيمة لا تقتصر على تعزيز المهارات اللغوية فحسب، بل تمتد أيضًا إلى إثراء التجربة الأدبية والثقافية للطلاب، مما يجعلهم أكثر قدرة على فهم النصوص العربية وتذوق جمالياتها.

3.2. تعزيز المهارات اللغوية:

يُعدُّ المعجم المدرسي أداة قوية لتعزيز مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية لدى الطلاب. فهو لا يقتصر على كونه مرجعًا للمعاني فحسب، بل يوفر أيضًا سياقات مختلفة للاستخدام اللغوي، مما يثري تجربة الطلاب التعليمية. ومن خلال استخدام المعجم، يمكن للطلاب تحسين مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، ممّا يجعلهم أكثر قدرة على التواصل بفعالية وثقة.

أولاً، يساهم المعجم المدرسي في تحسين مهارات القراءة من خلال تقديم سياقات متنوعة لاستخدام الكلمات. **فعلى سبيل المثال**، عند بحث الطالب عن كلمة "سخاء"، يجد في المعجم أمثلة مثل: "يُعرف بِسَخَاءِ يَدِهِ" أو "تَصَرَّفَ بِسَخَاءٍ مَعَ الْمُحْتَاجِينَ"، ممّا يوضح معاني الكلمة في سياقات مختلفة. هذا التنوع في الأمثلة يساعد الطلاب على فهم المعنى الدقيق للكلمة في سياقها، ويُعزّز قدرتهم على فهم النصوص المقروءة بدقة أكبر.

في هذا الصدد، يُعدُّ المعجم المدرسي أداة لغوية شاملة، حيث لا يقتصر دوره على تقديم المعاني اللغوية فحسب، بل يتعدى ذلك إلى توفير سياقات استخدام الكلمات. فمن خلال المعجم، يكتسب الطلاب القدرة على ربط المعاني بالسياقات المختلفة، مما يعزز مهاراتهم في القراءة والفهم، ويزيد من إلمامهم باللغة وتعبيراتها المتنوعة[7]؛ صحيح، إنّ المعجم المدرسي ليس مجرد قاموس يُعنى بتعريف الكلمات وتوضيح معانيها، بل يتجاوز ذلك إلى تقديم سياقات استخدام الكلمات، ممّا يُعزِّز فهم الطلاب للغة ومهاراتهم في القراءة والفهم.

فالمعجم المدرسي، بالإضافة إلى تعريفه للمعاني المعجمية، يهتم بتوضيح السياق الذي تُستخدم فيه الكلمة. فهو يُدرك أن الكلمات لا تُستخدم بشكل معزول، بل في سياقات مختلفة، سواء في الجمل أو النصوص الأدبية أو المحادثات اليومية. لذلك، يحرص المعجم المدرسي على تقديم أمثلة توضيحية واستخدامات مختلفة للكلمة، مما يساعد الطلاب على فهم المعنى بشكل أعمق. فعند البحث عن كلمة ما في المعجم، قد يجد الطالب عدة معانٍ لها، ولكن المعجم يوضح السياق الذي يُستخدم فيه كل معنى. على سبيل المثال، قد تُستخدم كلمة "سريع" لوصف شخص أو سيارة أو حدث، ولكل منها سياق مختلف. فيوضح المعجم هذا السياق، مما يساعد الطالب على ربط المعنى بالسياق الصحيح.

ومن خلال تقديم سياقات الاستخدام، يُمكّن المعجم المدرسي الطلاب من فهم الكلمات في سياقها الطبيعي، مما يعزز مهاراتهم في القراءة والفهم. فبدلاً من مجرد حفظ المعاني، يتعلم الطلاب كيفية تطبيق هذه المعاني في سياقات مختلفة، مما يحسن قدرتهم على فهم النصوص والمحادثات.

كما أنّ المعجم المدرسي يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل عام. فمن خلال فهم سياقات الاستخدام، يتعلم الطلاب كيفية اختيار الكلمات المناسبة في مواقف مختلفة، ممّا يعزّز مهاراتهم في التعبير والتواصل.

وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ المعجم يُعد أداة قيمة للكتاب والمترجمين، حيث يساعدهم على اختيار الكلمات المناسبة في سياق النص، ممّا يُعزّز جودة كتاباتهم وترجماتهم. لذلك، فإنّ المعجم ليس مجرد مرجع لمعاني الكلمات، بل هو أداة تعليمية وتواصلية، تساعد الطلاب على فهم اللغة بشكل أعمق، وتعزّز مهاراتهم في القراءة والفهم والتعبير.

ثانيًا، يُعزّز المعجم مهارات الكتابة لدى الطلاب بتزويدهم بخيارات لغوية متنوعة، مما يحسن دقة التعبير. على سبيل المثال، عند بحث الطالب عن كلمة "كبير"، يجد مرادفات مثل "ضخم" أو "هائل"، فيختار الكلمة الأنسب لسياق نصه، مثل استخدام "هائل" لوصف حدث مهم: "كان للاكتشاف أثر هائل على العلم". هذا التنوع في المرادفات يثري أسلوب الكتابة ويجعله أكثر دقة ووضوحًا.

إنّ المعجم يُعدُّ رفيقاً لا غنى عنه للكاتب، حيث يمدّه بكنز لا يُقدّر بثمن من الخيارات اللغوية المتنوعة. فهو يساعد الكاتب على انتقاء الكلمات المناسبة بدقة، مما يتيح له التعبير عن أفكاره ومشاعره بأسلوب راقٍ وجذاب. إنّ المعجم هو أداة أساسية في رحلة الكاتب نحو الإبداع اللغوي، حيث يُثرِي أسلوبه ويجعله أكثر تميزاً"[8]؛ بالتأكيد، يُعدُّ المعجم رفيقًا لا غنى عنه للكاتب، حيث يوفّر له مجموعة واسعة من الخيارات اللغوية التي تساعده على صياغة أفكاره ومشاعره بأسلوب دقيق وجميل.

فالكاتب، سواء كان روائيًا أو شاعرًا أو كاتبًا صحفيًا، يحتاج إلى التعبير عن أفكاره بأسلوب مميز وفريد. والمعجم هو الأداة التي تُمكّنه من استكشاف الكلمات والمصطلحات التي تناسب أسلوبه وموضوعه. فهو بمثابة كنز لغوي، يضم بين دفتيه كلمات ومصطلحات من مختلف المجالات والتخصصات. فعند كتابة نص أدبي أو مقال، قد يواجه الكاتب تحديًا في

اختيار الكلمات المناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. وهنا يأتي دور المعجم، حيث يُقدم له خيارات متعددة، ممّا يُساعده على انتقاء الكلمة التي تناسب السياق وتُعبر عن فكرته بشكل دقيق. فمثلاً، قد يرغب الكاتب في وصف مشهد طبيعي، فيبحث عن كلمات تصف الجمال والطبيعة. فيجد في المعجم كلمات مثل "بهي"، "خلاب"، "ساحر"، وغيرها من الكلمات التي تُعبر عن الجمال بشكل مختلف. ومن خلال هذه الخيارات، يستطيع الكاتب اختيار الكلمة التي تناسب أسلوبه وتُضفي جمالية على وصفه.

بالإضافة إلى ذلك، فإنّ المعجم المدرسي يُعد مرجعًا موثوقًا به للتلميذ أو الطالب، حيث يُقدم له معلومات دقيقة عن معاني الكلمات واستخداماتها. فهو يُساعده على فهم السياق اللغوي، وتجنب الأخطاء اللغوية، مما يُعزز جودة كتاباته. لذلك، فإنّ المعجم هو رفيقه المخلص، يُقدم له الدعم اللغوي واللغوي، ويساعده على صياغة أفكاره ومشاعره بأسلوب راقٍ وجذاب. فهو أداة لا غنى عنها لكل كاتب يسعى إلى التميز والإبداع في كتاباته.

ثالثًا، يُعزّز المعجم المدرسي مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب عبر تقديم أمثلة وشواهد أدبية. فمثلاً، عند قراءة الطالب لشواهد شعرية مثل بيت المتنبي: "على قدر أهل العزم تأتي العزائم"، يكتسب فهمًا أعمق للاستخدامات البلاغية للغة. هذا التعرض للشواهد الأدبية يُحسِّن قدرته على الاستماع والفهم، ويُشجِّعه على التعبير الشفوي بثقة وطلاقة، مستخدمًا لغة غنية وجذابة.

إنّ المعجم المدرسي يُعدُّ أداة تعليمية قَيِّمة، حيث يتجاوز دوره في مساعدة الطلاب على فهم اللغة إلى تحسين مهاراتهم في الاستماع والتحدث. من خلال الأمثلة والشواهد اللغوية، يوفر المعجم نماذج لغوية غنية يمكن للطلاب محاكاتها وتطبيقها في تواصلهم الشفوي. فهي بمثابة مرشد لهم، يساعدهم على تطوير مهاراتهم في التعبير الشفهي بطلاقة وثقة[9]: صحيح، إنّ المعجم ليس مجرد مرجع لمعاني الكلمات، بل هو أداة تعليمية شاملة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية في مختلف المجالات، بما في ذلك الاستماع والتحدث.

فمن خلال الأمثلة والشواهد اللغوية الموجودة في المعجم، يتعلم الطلاب كيفية استخدام الكلمات في سياقات مختلفة. فهذه الأمثلة توضح لهم كيفية نطق الكلمات، وتركيب

الجمل، واستخدام التعابير اللغوية بشكل صحيح. وهذا يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في الاستماع، حيث يصبحون أكثر قدرة على فهم الكلام المنطوق وفك رموزه.

كما أنّ المعجم يُوفّر نماذج لغوية يمكن للطلاب محاكاتها وتقليد أسلوبها. فمن خلال قراءة الأمثلة والشواهد، يتعرف الطلاب على الأساليب اللغوية المختلفة، سواء كانت رسمية أو غير رسمية، أو أدبية أو محكية. وهذا يساعدهم على تطوير مهاراتهم في التحدث، حيث يمكنهم استلهام هذه النماذج اللغوية في محادثاتهم اليومية.

فعلى سبيل المثال، قد يجد الطالب في المعجم المدرسي جملة مثل "أبحرت السفينة في البحر الهائج"، والتي تصف مشهدًا دراماتيكيًا. ومن خلال قراءة هذه الجملة، يتعلم الطالب كيفية استخدام الكلمات والتعبيرات لخلق صورة ذهنية قوية. ويمكنه بعد ذلك محاكاة هذا الأسلوب في محادثاته، ممّا يُعزّز قدرته على التعبير عن أفكاره ومشاعره بأسلوب جذاب.

وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ المعجم المدرسي يساعد الطلاب على فهم اللهجات المختلفة والتعابير العامية. فمن خلال الأمثلة والشواهد، يتعرف الطلاب على الكلمات والعبارات المستخدمة في مختلف المناطق واللهجات العربية. وهذا يساعدهم على فهم اللهجات المختلفة، وتوسيع مفرداتهم اللغوية، ممّا يعزِّز مهاراتهم في التواصل الشفوي.

لذلك، فإنّ المعجم المدرسي ليس مجرد مرجع لغوي، بل هو أداة تعليمية فعّالة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية الشاملة، بما في ذلك الاستماع والتحدث. فهو يوفر لهم نماذج لغوية غنية يمكنهم محاكاتها والاستلهام منها، ممّا يُعزّز ثقتهم في تواصلهم الشفوي ويجعلهم أكثر قدرة على التعبير عن أنفسهم بطلاقة. وبالتالي، فإنّ المعجم المدرسي هو أداة متعدّدة الجوانب لتعزيز المهارات اللغوية لدى الطلاب، ممّا يمكنهم من التواصل بفعالية وإتقان في جميع الجوانب اللغوية.

3. التحديات والحلول:

على الرّغم من أهمية المعجم المدرسي في التعليم، إلاّ أنّ هناك بعض التحديات التي قد تواجه الطلاب والمعلمين على حد سواء عند استخدامه. ومن هذه التحديات التعقيد الهيكلي والترميز المعجمي، حيث قد يجد الطلاب صعوبة في فهم هيكل المعجم وطريقة ترتيب الكلمات

فيه. بالإضافة إلى ذلك، قد يكون بعض المعلمين غير معتادين على دمج المعجم بفعالية في دروسهم، ممّا يحد من فوائده التعليمية.

أولاً، فيما يتعلق بالتعقيد الهيكلي والترميز المعجمي، قد يواجه الطلاب صعوبات في فهم طريقة تنظيم المعجم وترميزه، خاصة إذا كانوا يستخدمون معاجم متقدمة أو متخصصة. وفي هذا الصدد، للتغلب على التحديات التي قد يواجهها الطلاب في فهم التعقيد الهيكلي والترميز المعجمي، من الضروري توفير معاجم مبسّطة ومصمّمة خصيصاً لمختلف المستويات التعليمية. هذه المعاجم المبسطة يجب أن تحتوي على شروحات واضحة وبسيطة، بالإضافة إلى أمثلة معاصرة وسهلة الفهم. من شأن هذه المعاجم أن تجعل عملية التعلم أكثر سهولة للطلاب، وتساعدهم على فهم اللغة بشكل أفضل، وتزيد من تفاعلهم مع المعجم[10]؛ إنّ التغلب على صعوبة التعقيد الهيكلي والترميز المعجمي في اللغة يمكن أن يكون تحديًا، خاصةً بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة أو يدرسونها. ولتسهيل هذه العملية، يمكن اعتماد استراتيجية توفير معاجم مبسطة ومصممة خصيصًا لمختلف المستويات التعليمية.

تُعدُّ المعاجم المدرسية المبسطة أداة قيمة للغاية في تعليم اللغة، حيث أنها تساعد الطلاب على فهم المفردات والهياكل اللغوية بشكل أفضل. فبدلاً من الاعتماد على معاجم تقليدية قد تكون معقدة ومليئة بالمصطلحات المتخصّصة، يمكن تصميم معاجم مبسطة تحتوي على شروحات واضحة وبسيطة، وتستخدم أمثلة معاصرة وسهلة الفهم.

من خلال تبسيط المعاجم المدرسية، يمكن للطلاب الوصول إلى تعريفات واضحة للمفردات، وفهم سياق استخدامها، وتعلم كيفية تطبيقها في الجمل والعبارات. كما أن استخدام الأمثلة المعاصرة يجعل المعجم أكثر صلةً بالطلاب، حيث يمكنهم رؤية الكلمات في سياقات حقيقية ومألوفة لديهم.

علاوةً على ذلك، يمكن تصميم هذه المعاجم المدرسية المبسطة لتتناسب مع مختلف المستويات التعليمية. فعلى سبيل المثال، يمكن توفير معجم مدرسي مبسّط للمبتدئين يحتوي على شروحات أساسية وبسيطة، بينما يمكن تصميم معجم آخر أكثر تقدمًا للطلاب المتقدمين، والذي يتضمن شروحات أكثر تفصيلاً ومصطلحات متخصصة.

إنّ تبسيط المعاجم المدرسية بهذه الطريقة يضمن أنّ الطلاب يحصلون على الموارد اللغوية المناسبة لمستواهم، ممّا يساعد على تحسين فهمهم للغة وتطورهم فيها. كما أن استخدام الأمثلة المعاصرة يجعل عملية التعلّم أكثر تشويقًا وإثارةً، حيث يمكن للطلاب ربط المفردات الجديدة بتجاربهم اليومية. وبالتالي، فإنّ توفير معاجم مدرسية مبسّطة ومصمّمة لمختلف المستويات التعليمية يمكن أن يكون وسيلة فعالة للتغلب على صعوبة التعقيد الهيكلي والترميز المعجمي، مما يجعل اللغة أكثر سهولةً للطلاب ويشجعهم على الاستمرار في تعلّمها.

ثانيًا، بالنسبة للمعلمين الذين قد لا يكونون معتادين على دمج المعجم المدرسي بفعالية في دروسهم، يمكن اقتراح حل يتمثل في تنظيم ورش عمل تدريبية لهم، وتزويدهم بأساليب واستراتيجيات مبتكرة لاستخدام المعجم المدرسي في التعليم. وفي هذا السياق، إنّ تنظيم ورش عمل تدريبية مخصصة للمعلمين يعد استراتيجية فعّالة للغاية في توعيتهم بأهمية المعجم المدرسي ودوره المحوري في العملية التعليمية. فمن خلال هذه الورش، يمكن للمعلمين اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتطبيق المعجم بشكل عملي ومبتكر في الفصول الدراسية. حيث تتيح هذه الورشة الفرصة لتقديم أساليب عملية ومبتكرة لإدماج المعجم المدرسي في الدروس، ممّا يساهم في تعزيز مهارات المعلمين وتطويرها، وبالتالي تحقيق الفائدة المرجوة للطلاب في نهاية المطاف[11]؛ تنظيم ورش عمل تدريبية للمعلمين حول أهمّية المعجم المدرسي واستخداماته في التعليم هو استراتيجية فعّالة للغاية لتعزيز مهارات المعلمين وتطوير أساليبهم التدريسية. فمن خلال هذه الورش، يمكن للمعلمين اكتساب فهم أعمق لكيفية الاستفادة من المعجم كأداة تعليمية قيمة.

أ- تُعدُّ ورش العمل هذه فرصة رائعة لتعريف المعلمين بأهمية المعجم المدرسي في العملية التعليمية. ففي كثير من الأحيان، قد لا يدرك المعلمون مدى تأثير المعجم المدرسي على فهم الطلاب للغة. من خلال ورش العمل، يمكن تسليط الضوء على دور المعجم المدرسي في تعزيز مهارات القراءة والكتابة، وتطوير المفردات، وتحسين الفهم العام للغة.

ب- يمكن للورش التدريبية أن تقدِّم للمعلمين أساليب عملية ومبتكرة لإدماج المعجم المدرسي في الدروس. فعلى سبيل المثال، يمكن تعليم المعلمين كيفية استخدام المعجم لشرح المفردات الجديدة، وتوضيح معاني الكلمات، وتقديم أمثلة واقعية. كما يمكنهم تعلم كيفية

دمج المعجم المدرسي في أنشطة الفصل الدراسي، مثل تمارين الكتابة، أو المناقشات الجماعية، أو حتى الألعاب التعليمية.

علاوةً على ذلك، يمكن أن تساعد ورش العمل هذه في تعزيز مهارات المعلمين في اختيار المعجم المدرسية المناسبة لمستويات طلابهم. فمن المهم أن يدرك المعلمون كيفية اختيار المعاجم المدرسية التي تحتوي على شروحات واضحة، وأمثلة مناسبة، ومصطلحات ذات صلة بمستوى الطلاب. وهذا يضمن أن الطلاب يحصلون على الموارد اللغوية المناسبة لهم، مما يساعد على تحسين فهمهم وتطورهم اللغوي.

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون ورش العمل هذه منصة لتبادل الأفكار والتجارب بين المعلمين. فمن خلال المناقشات والتفاعل، يمكن للمعلمين مشاركة استراتيجياتهم الناجحة، وتعلم أساليب جديدة، واكتساب رؤى قيمة من زملائهم. وهذا التعاون يمكن أن يؤدي إلى تطوير منهجية تعليمية أكثر شمولية وفعالية.

في النهاية، تنظيم ورش عمل تدريبية للمعلمين حول المعجم المدرسي واستخداماته هو استثمار في تطوير مهاراتهم وتعزيز تجربة التعلم للطلاب. فمن خلال هذه الورش، يمكن للمعلمين اكتساب الأدوات اللازمة لدمج المعجم في دروسهم، ممّا يؤدي إلى تحسين فهم الطلاب للغة، وتعزيز مهاراتهم اللغوية، وزيادة حماسهم للتعلم. وبالتالي، فإنّ التغلب على التحديات المتعلقة باستخدام المعجم المدرسية في التعليم يتطلب توفير الموارد المناسبة للطلاب والمعلمين على حد سواء. فمن خلال المعاجم المبسطة وورش العمل التدريبية، يمكن تمكين الطلاب والمعلمين من الاستفادة القصوى من هذا المورد القيم وتعزيز مهاراتهم اللغوية.

4. المعجم المدرسي في سياق التعليم الحديث: أداة أساسية للتعلم:

يلعب المعجم المدرسي دوراً محورياً في التعليم الحديث، حيث يُعد أداة لا غنى عنها في عملية التعلم والتعليم. وقد تطور دوره مع تطور المناهج التعليمية، ليصبح أكثر من مجرد مرجع لغوي، بل وسيلة لتعزيز المهارات اللغوية والتعليمية.

1.4. المعجم المدرسي والتعليم النشط:

في سياق التعليم النشط، يُعتبر المعجم المدرسي مصدراً أساسياً للتعلم الذاتي. كما أشارت دراسة حول دور المعاجم في التعليم: "المعجم المدرسي الحديث هو أداة تعليمية تفاعلية، تُمكّن الطالب من استكشاف اللغة وفهمها بشكل أعمق، مما يعزز التعلم النشط

والمستقل"[12]؛المعجم المدرسي الحديث أداة تفاعلية تساعد الطالب على استكشاف اللغة وفهمها بعمق، مما يدعم التعلم النشط والمستقل.

2.4. تعزيز المهارات اللغوية:

يُساهم المعجم المدرسي في تطوير المهارات اللغوية الأساسية، مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. فمن خلال تقديم تعريفات واضحة وأمثلة تطبيقية، يساعد الطلاب على فهم المعاني الدقيقة للكلمات، مما يحسن من قدرتهم على التعبير. كما ذكر في كتاب "تعليم اللغة العربية": "المعجم المدرسي هو وسيلة فعالة لتعزيز المفردات اللغوية لدى الطلاب، مما ينعكس إيجاباً على مهاراتهم في القراءة والكتابة"[13] ؛المعجم المدرسي أداة قوية تساعد الطلاب على توسيع مفرداتهم اللغوية، حيث يوفر لهم ثروة من الكلمات والمعاني. هذا التوسع في المفردات ينعكس بشكل إيجابي على مهاراتهم في القراءة، إذ يمكنهم فهم النصوص بشكل أفضل، وفي الكتابة، حيث يصبحون قادرين على التعبير عن أفكارهم بدقة ووضوح أكبر. بذلك، يصبح المعجم المدرسي ركيزة أساسية في تطوير الكفاءة اللغوية الشاملة للطلاب.

3.4. دمج التكنولوجيا:

مع تطور التكنولوجيا، تم دمج المعاجم المدرسية في المنصات الرقمية، مما زاد من فعاليتها. فالتطبيقات والمعاجم الإلكترونية توفر ميزات مثل البحث السريع، والنطق الصحيح للكلمات، والرسوم التوضيحية، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية. وقد أشارت دراسة حول المعاجم الرقمية إلى أنّ: "المعاجم الإلكترونية تُقدم تجربة تعليمية غنية، تُمكّن الطلاب من الوصول السريع إلى المعلومات اللغوية، وتعزّز تفاعلهم مع المادة التعليمية"[14] ؛ المعاجم الإلكترونية توفر تجربة تعليمية ثرية من خلال تسهيل الوصول السريع إلى المعلومات اللغوية، مما يجعل عملية التعلم أكثر كفاءة وفعالية. كما أنها تعزز تفاعل الطلاب مع المادة التعليمية عبر ميزات تفاعلية مثل النطق الصوتي، والرسوم التوضيحية، والروابط بين الكلمات ذات الصلة. هذا التفاعل يزيد من انخراط الطلاب في التعلم، ويجعل اكتساب اللغة تجربة ممتعة ومثيرة للاهتمام.

4.4. المعجم الوسيط: مثال تطبيقي في التعليم الحديث

يُعتبر "المعجم الوسيط" أحد أبرز الأمثلة التطبيقية على المعاجم المدرسية التي تجمع بين الأصالة والحداثة، حيث تم إعداده ليكون أداة تعليمية فعالة تلبي احتياجات الطلاب والمعلمين في سياق التعليم الحديث. صدر المعجم الوسيط عن "مجمع اللغة العربية بالقاهرة"، وقد تم تصميمه ليكون وسيطًا بين المعاجم الكبيرة والصغيرة، مما يجعله مناسبًا لمختلف

المستويات التعليمية. يقول مجمع اللغة العربية في مقدمة المعجم الوسيط" :هذا معجمٌ وسيطٌ يُعنى ببيان معاني الكلمات العربية، ويوضح دلالاتها، ويُيسر فهمها، مع الحرص على أن يكون في متناول الطلاب والباحثين وعامة المثقفين"[15] .

أ- خصائص المعجم الوسيط في التعليم الحديث:

-الوضوح والتبسيط :يتميز المعجم الوسيط بأسلوبه الواضح والمبسط، ممّا يجعله سهل الاستخدام للطلاب. على سبيل المثال، عند البحث عن كلمة "عِلْم"، يجد الطالب تعريفًا دقيقًا ومبسطًا" :العِلْمُ: إدراك الشيء على ما هو عليه إدراكًا جازما"[16] .

- الأمثلة التوضيحية :يقدم المعجم أمثلة تطبيقية تساعد الطلاب على فهم استخدام الكلمات في سياقات مختلفة. فمثلاً، عند شرح كلمة "سَخَاء"، يورد المعجم" :رجلٌ سَخِيٌّ: كريمٌ جوادٌ، يُقال: سَخَا يَسْخُو سَخَاءً" [17].

- دمج المصطلحات الحديثة :يضم المعجم الوسيط العديد من المصطلحات الحديثة والعلمية، مما يجعله مواكبًا للتطورات اللغوية. فمثلاً، يشرح كلمة "تكنولوجيا" على النحو التالي : "التكنولوجيا: علم تطبيق المعرفة العلمية في الصناعة والفنون"[18] .

-التنظيم الأبجدي :تم تنظيم الكلمات في المعجم الوسيط حسب الترتيب الأبجدي، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى الكلمات بسرعة. هذا التنظيم يتوافق مع احتياجات التعليم الحديث الذي يركز على الكفاءة والسرعة في الوصول إلى المعلومات.

ب- دور المعجم الوسيط في تطوير المهارات اللغوية

ب1. تحسين مهارات القراءة :

من خلال الأمثلة التوضيحية، يساعد المعجم الطلاب على فهم النصوص المقروءة بشكل أفضل. فمثلاً، عند قراءة نص أدبي يحتوي على كلمة "فَيْض"، يمكن للطالب الرجوع إلى المعجم ليجد" :الفَيْضُ: الكَثْرَةُ والزيادة، يُقال: فَاضَ النهرُ: زاد ماؤه"[19] .

ب2. تعزيز مهارات الكتابة :

يُوفِّر المعجم مرادفات ومترادفات تساعد الطلاب على اختيار الكلمات المناسبة للتعبير عن أفكارهم. فمثلاً، عند البحث عن كلمة "جميل"، يجد الطالب مرادفات مثل "حَسَن" و"بَدِيع"، مما يثري أسلوبه الكتابي .

يُعد "المعجم الوسيط" نموذجًا مثاليًا للمعجم المدرسي الذي يجمع بين الأصالة والحداثة، حيث يلبي احتياجات التعليم الحديث من خلال وضوحه، وتنظيمه، ودمجه

للمصطلحات الحديثة. إنّه أداة قيمة تساهم في تطوير المهارات اللغوية للطلاب، وتعزيز تعلمهم الذاتي، مما يجعله مرجعًا أساسيًا في الفصول الدراسية والمكتبات.

في سياق التعليم الحديث، يُعدّ المعجم المدرسي أداة متعددة الأوجه، تُساهم في تعزيز التعلّم النشط، وتطوير المهارات اللغوية، ودمج التكنولوجيا في التعليم. ومن خلال تكييف المعاجم التقليدية وتطوير معاجم حديثة، يتم تلبية احتياجات الطلاب والمعلمين على حد سواء، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وجاذبية.

– خاتمة:

لقد أوضح هذا البحث بشكل شامل أهمية المعجم المدرسي ودوره المحوري في تعزيز المهارات اللغوية لدى طلاب اللغة العربية. فمن خلال صفحاته، يجد الطلاب والمعلمون على حد سواء كنزًا من المعرفة اللغوية والثقافية التي لا تقدر بثمن. وقد تبيَّن لنا أنَّ المعجم ليس مجرد كتاب مرجعي، بل هو أداة قوية لتعزيز التعلم الفعال والمشاركة النشطة.

فمن خلال الاستخدام الفعّال للمعجم المدرسي، يمكن للمعلمين تحسين نتائج التعلم بشكل ملحوظ. فهو يساعد الطلاب على إثراء مفرداتهم، وتحسين دقتهم اللغوية، وفهم النصوص بعمق، وتعزيز مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. والمعجم، بسياقاته الثقافية والأدبية، يفتح أمام الطلاب نافذة على عالم اللغة العربية الثري والجميل.

وقد سلَّطنا الضوء في هذا البحث على التحديات والفوائد المرتبطة باستخدام المعجم المدرسي. فمن ناحية، قد يواجه الطلاب والمعلمون صعوبات في التعامل مع التعقيد الهيكلي والترميز المعجمي. ومن ناحية أخرى، يقدم المعجم فوائد لا حصر لها، مثل تحسين المفردات، وفهم النصوص، وتعزيز التعلم التفاعلي. وللتغلب على هذه التحديات، قدم البحث توصيات عملية، مثل توفير معاجم مبسطة وتنظيم ورش عمل تدريبية للمعلمين.

وفي ختام هذا البحث، يمكننا التأكيد على أنّ المعجم المدرسي يمتلك إمكانات هائلة في تعزيز التعلّم مدى الحياة. فهو ليس مجرد أداة تعليمية، بل رفيق دائم يمكن أن يستفيد منه الطلاب طوال حياتهم. ومن خلال دمج المعجم بفعالية في المناهج التعليمية، يمكننا تزويد الجيل القادم بالأدوات اللازمة لإتقان اللغة العربية، وفهم تراثها الثقافي، والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطلاقة وإبداع.

- توصيات:

-يوصى معلمو اللغة العربية بدمج المعجم المدرسي بشكل منتظم ومبتكر في دروسهم، وتصميم أنشطة صفية تفاعلية تركز على استخدام المعجم.

-ينبغي على مطوري المناهج الدراسية دمج المعجم المدرسي كأداة أساسية في المواد التعليمية، وتوفير موارد متنوعة ومرنة تلبي مختلف الاحتياجات التعليمية.

-يجب تشجيع المعلمين والطلاب على الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة، مثل التطبيقات والمواقع الإلكترونية المعجمية الموثوقة، لتعزيز التعلم التفاعلي والمشاركة النشطة.

- هناك حاجة إلى مزيد من الأبحاث والدراسات حول تأثير المعجم المدرسي على نتائج التعلّم في سياقات تعليمية مختلفة، وتطوير أساليب مبتكرة ومواد تعليمية قائمة على المعجم.

- الإحالة والتهميش:

[1]- الجوهري، إسماعيل بن حماد. "الصحاح"، ط1، دار المعرفة، بيروت، 1990، ص5.

[2]- مجمع اللغة العربية. "المعجم الوسيط"، القاهرة، 1972، ص 05.

[3]- السيد، أحمد. "تطور المعاجم المدرسية"، ط1، دار النهضة، القاهرة، 2015، ص45.

[4]- الحربي، عبد العزيز. "تعليم اللغة العربية"، دار المناهج، الرياض، 2010، ، ص 156.

[5]- اليوسف، منى. "أهمية المعجم في تعليم اللغة العربية"، دار المسيلة، الكويت، 2015، ص 78.

[6]- ينظر: حسنين، عائشة. "دور المعجم في فهم النص الأدبي"، دار المعارف، القاهرة، 2018، ص 34.

[7]- ينظر: العبد الله، سلوى. "المعجم وتعليم اللغة العربية"، دار النهضة العربية، بيروت، 2012، ص 98.

[8]-ينظر: التونجي، محمد. "المعجم العربي الحديث"، دار الفكر، دمشق،2008، ص 156.

[9]-ينظر: عبد الرحمن، هدى. "أهمية المعجم في تعليم اللغة العربية"، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2014، ص 67.

[10]-ينظر: الحديدي، منى. "المعجم العربي: تحديات وحلول"، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2016، ص 45.

[11]- ينظر: السالم، خالد. "تدريب المعلمين: استراتيجيات حديثة"، دار المناهج، الرياض،2018، ص 120.

[12]- علي محمد. "دور المعاجم في التعليم"، ط2، دار الفكر، عمان، 2018، ص 78.

[13]- حسن، أحمد. "تعليم اللغة العربية"، ط3، دار الشروق، القاهرة، 2019، ص 120.

[14]- السعيد، عبد الله. "المعاجم الرقمية"، ط1، دار النشر الجامعي، الرياض، 2020، ص 55.

[15]- مجمع اللغة العربية. "المعجم الوسيط"، ط4، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، 2010، ص5.

[16]- المرجع نفسه، ص 623.

[17]- المرجع نفسه، ص 421.

[18]- المرجع نفسه، ص 103.

[19]- المرجع نفسه، ص 687.

-المصادر و المراجع :

- التونجي، محمد. "المعجم العربي الحديث"، دار الفكر، دمشق،2008.
- الجوهري، إسماعيل بن حماد. "الصحاح"، ط1، دار المعرفة، بيروت، 1990.
- الحديدي، منى. "المعجم العربي: تحديات وحلول"، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ،2016.
- الحربي، عبد العزيز. "تعليم اللغة العربية"، دار المناهج، الرياض، 2010.
- حسن، أحمد. "تعليم اللغة العربية"، ط3، دار الشروق، القاهرة، 2019.
- حسنين، عائشة. "دور المعجم في فهم النص الأدبي"، دار المعارف، القاهرة، 2018.
- السالم، خالد. "تدريب المعلمين: استراتيجيات حديثة"، دار المناهج، الرياض،2018.
- السعيد، عبد الله. "المعاجم الرقمية"، ط1، دار النشر الجامعي، الرياض، 2020.
- السيد، أحمد. "تطور المعاجم المدرسية"، ط1، دار النهضة، القاهرة، 2015.
- عبد الرحمن، هدى. "أهمية المعجم في تعليم اللغة العربية"، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2014.
- العبد الله، سلوى. "المعجم وتعليم اللغة العربية"، دار النهضة العربية، بيروت، 2012.
- علي محمد. "دور المعاجم في التعليم"، ط2، دار الفكر، عمان، 2018.
- مجمع اللغة العربية. "المعجم الوسيط"، ط4، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، 2010.
- اليوسف، منى. "أهمية المعجم في تعليم اللغة العربية"، دار المسيلة، الكويت، 2015.

رومنة المراجع العربية:

- al-Tūnjī, Muḥammad. "al-Muʿjam al-ʿArabī al-ḥadīth", Dār al-Fikr, Dimashq, 2008.
- al-Jawharī, Ismāʿīl ibn Ḥammād. "al-ṣiḥāḥ", Ṭ1, Dār al-Maʿrifah, Bayrūt, 1990.
- al-Ḥadīdī, Muná. "al-Muʿjam al-ʿArabī : taḥaddiyāt wa-ḥulūl", Dār al-Fikr lil-Ṭibāʿah wa-al-Nashr, ʿAmmān, 2016.

- al-Ḥarbī, ʻAbd al-ʻAzīz. "Taʻlīm al-lughah al-ʻArabīyah", Dār al-Manāhij, al-Riyāḍ, 2010.
- Ḥasan, Aḥmad. "Taʻlīm al-lughah al-ʻArabīyah", ṭ3, Dār al-Shurūq, al-Qāhirah, 2019.
- Ḥasanayn, ʻĀʾishah. "Dawr al-Muʻjam fī fahm al-naṣṣ al-Adabī", Dār al-Maʻārif, al-Qāhirah, 2018.
- al-Sālim, Khālid. "Tadrīb al-Muʻallimīn : Istirātījīyāt ḥadīthah", Dār al-Manāhij, al-Riyāḍ, 2018.
- al-Saʻīd, ʻAbd Allāh. "al-maʻājim al-raqmīyah", Ṭ1, Dār al-Nashr al-Jāmiʻī, al-Riyāḍ, 2020.
- al-Sayyid, Aḥmad. "Taṭawwur al-maʻājim al-madrasīyah", Ṭ1, Dār al-Nahḍah, al-Qāhirah, 2015.
- ʻAbd al-Raḥmān, Hudá. "Ahammīyat al-Muʻjam fī Taʻlīm al-lughah al-ʻArabīyah", Dār al-Fikr lil-Ṭibāʻah wa-al-Nashr, ʻAmmān, 2014.
- al-ʻAbd Allāh, Salwá. "al-Muʻjam wa-taʻlīm al-lughah al-ʻArabīyah", Dār al-Nahḍah al-ʻArabīyah, Bayrūt, 2012.
- ʻAlī Muḥammad. "Dawr al-maʻājim fī al-Taʻlīm", ṭ2, Dār al-Fikr, ʻAmmān, 2018.
- al-Yūsuf, Muná. "Ahammīyat al-Muʻjam fī Taʻlīm al-lughah al-ʻArabīyah", Dār al-Masīlah, al-Kuwayt, 2015.